

Описание практики

«Система работы учителей русского языка по достижению обучающимися базовых результатов при сдаче ГИА»

Одной из проблем современного преподавания является подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Бытует мнение, что для сдачи ГИА по русскому языку не требуется специальной подготовки по предмету, так как все необходимые знания учащийся получает во время урока. Но это не совсем так. С каждым годом задания только усложняются, и выпускники не смогут обойтись без помощи учителя и его опыта. В ходе подготовки к экзаменам предметник должен помочь учащимся не только систематизировать теоретические сведения, но и «набить руку» в решении практических заданий. И чем раньше начнётся эта работа, тем лучше будет результат на экзамене. У нас, как и у других учителей-словесников, сложилась определённая система подготовки ребят к итоговой аттестации.

Цель: представление опыта работы по достижению базовых результатов ГИА по русскому языку через сложившуюся систему работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации с применением различных деятельностных методов и способов.

Задачи:

- обучить выпускников алгоритму работы со всеми типами заданий, включённых в КИМЫ;
- привести в систему знания обучающихся, полученные на уроках и совершенствовать навыки применения этих знаний;
- использовать различные деятельностные методы и способы при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Анализируя результаты ГИА прошлых лет, мы выявили **ряд основных проблем:**

- 1) низкая мотивация к обучению учащихся, незаинтересованность части самих ребят и их родителей в результатах обучения;

2) УМК, не позволяющий организовать качественную подготовку к экзамену, несоответствие содержания школьной программы по русскому языку проверяемым элементам содержания КИМ;

3) недостаточный уровень орфографической и пунктуационной грамотности, несформированность навыков письменной речи, а также бедность словарного запаса.

Ежегодно мы принимаем участие в различных конференциях, вебинарах, семинарах, изучаем методическую литературу, рекомендуемую для подготовки учащихся к государственному экзамену. По необходимости проходим курсы повышения квалификации, где одним из приоритетных вопросов является вопрос качественной подготовки к ГИА.

В своей работе мы выделили следующие **этапы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ:**

- 1) организация информационной работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- 2) использование методической базы и банка тестовых заданий в подготовке к ГИА;
- 3) ресурсы ИКТ (цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет-ресурсы);
- 4) развитие речи, работа с текстом;
- 5) диагностика уровня подготовки учащихся.

Информационная работа по подготовке к ГИА

Опыт работы показывает, что на начальном этапе подготовки очень важна информационная работа. Уже на первом занятии знакомим обучающихся с нормативно-правовыми документами по итоговой аттестации, информируем о структуре и содержании КИМ, критериях оценивания работ, проводим анализ ОГЭ, ЕГЭ за прошлый год. Ежегодно в своих кабинетах оформляем стенды, отражающие общую информацию, связанную с ГИА по русскому языку.

Создание методической базы и банка тестовых заданий

В своей работе на протяжении уже нескольких лет при подготовке к экзаменам мы используем учебно-методические пособия ФИПИ, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов под редакцией И.В. Цыбулько, Г.Т. Егоревой, Н.А. Сениной. Нами накоплен банк тестовых заданий, который ежегодно обновляется в связи с изменениями в КИМах.

Цифровые образовательные ресурсы

На уроках русского языка активно используем цифровые образовательные ресурсы. Применение новых информационных технологий позволяет разнообразить и комбинировать методы и средства работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала. Опыт показывает, что наиболее заинтересованные в результатах итоговой аттестации учащиеся активно выполняют работы в режиме on-line и обращаются за консультацией при возникновении трудностей. Онлайн-консультации проводятся при помощи информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Такая работа позволяет ученику в домашних условиях получать необходимые знания.

Также помогают в подготовке к ГИА образовательные ресурсы и Интернет-ресурсы: ГИА-9, ФИПИ, «По уши в ОГЭ, ЕГЭ», ОГЭ, ЕГЭ-100 баллов, онлайн – школа русского языка «Я Грамотный», УЧИ.ру, Рустьюторс, Незнайка. Готовясь к урокам, мы используем материалы с сайтов Захарьиной Елены Алексеевны, Крюковой Марины Анатольевны, Перовой Инессы Николаевны, Бенделевой Любви Михайловны, Гордеевой Людмилы Николаевны, Алексея Тихонова. На указанных сайтах можно получить необходимый материал для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, пройти тесты.

Развитие речи, работа с текстом

Подготовку учеников к ГИА нужно проводить планомерно. Все части экзаменационной работы отрабатываются в том порядке, в котором они представлены в КИМах. Первым заданием ОГЭ по русскому языку является написание сжатого изложения. Обучение написанию сжатого изложения начинаем с 5 класса. Сначала учим ребят выделять в тексте микротемы. Далее отрабатываем навыки сокращения текста тремя способами. С 8 класса начинаем более детально работать над изложением с использованием аудиозаписи. Отрабатываем это умение с помощью такого приёма: на листе ребята делают 2 столбика. При первом прослушивании текста учащиеся записывают во второй столбик основные словосочетания и фразы. В перерыве между прослушиванием записи все записанные слова и фразы они делят на 3 части. Каждую часть озаглавливают и записывают в 1 столбик. Это и будут микротемы текста. Во время повторного прослушивания учащиеся дополняют второй столбик. Чем больше у них будет готовых фраз из текста, тем легче будет восстановить его содержание. В 9

классе данный вид работы мы продолжаем закреплять. И как показывает опыт, к концу 9 класса большинство обучающихся достаточно хорошо справляются с написанием сжатого изложения по аудиозаписи.

При работе с тестовой частью ГИА мы используем различные виды тестов: с выбором ответов и без выбора ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности, на понимание текста. За годы нашей работы мы пришли к выводу, что одним из более приемлемых приёмов работы над повышением грамотности является составление и использование алгоритмов. Мы предлагаем учащимся готовые схемы действий. Работая с алгоритмами, учащиеся приобретают осознанные навыки применения правил, что облегчает усвоение орфограмм.

Наши ученики ведут «Тетрадь-справочник по русскому языку», который сопровождает их в течение всего времени подготовки к тестовой части. Также для подготовки к экзамену нами составлены тематические задания из сборников предыдущих лет. При решении таких заданий, каждое впоследствии анализируется, даётся необходимая теоретическая база для решения заданий, вызывающих затруднения. А после, для закрепления каждой темы, ребята решают тестовые варианты ГИА. Для изучения отдельных тем, обобщения материала, углубления знаний по отдельным вопросам русского языка используем персональные сайты учителей русского языка и литературы, о которых мы уже говорили.

К третьей части работы – сочинению-рассуждению (задание 13.2.) с ребятами 9 класса начинаем готовиться во втором полугодии, а с учащимися 11 класса работу над подготовкой к написанию сочинения мы проводим с 10 класса. Для успешной подготовки выпускников нами были разработаны шаблоны. Их применение позволяет ученикам быстро запоминать структуру, логически правильно строить свои суждения. При подборе аргументов для подтверждения собственного мнения ребята 11 класса пользуются готовым Банком аргументов, а также ведут Дневник прочитанных книг. Работу над сочинением-рассуждением в 9 классе мы осуществляем на основе текстов, взятых с сайта ФИПИ. Помимо этого на этапе обучения сочинению-рассуждению эффективно используем на уроках русского языка групповые технологии. В группах по 3 человека распределяются обязанности: 1 ученик пишет вступление, 2 – формулирует тезис и аргументы к нему, а 3 ученик - пишет заключение. Когда работа

готова, каждая группа представляет наработанное. Ребята вместе с учителем выбирают лучший вариант каждой части сочинения. Такую работу мы проводим несколько уроков подряд. Затем уже каждый ученик пишет своё сочинение-рассуждение.

Диагностика уровня подготовки учащихся

У каждого выпускника свой собственный «порог успешности» и «желаемая высота». В связи с этим без индивидуального подхода в обучении стабильных результатов не добиться.

Постоянно ведём мониторинг индивидуальных достижений учащихся; анализируем допущенные ошибки; выстраиваем индивидуальную образовательную траекторию по устранению пробелов в знаниях; контролируем качество работы над ошибками. Эффективным методом контроля знаний учащихся являются репетиционные экзамены. В нашей школе пробные экзамены проводим 4 раза в год. Все работы хранятся в портфолио учащихся. В своей работе мы также используем листы ознакомления родителей с результатами учащихся.

Результативность системы работы

Мы считаем, что данная система работы является эффективной. Результаты обучения подтверждаются на итоговой аттестации, а также поступлением выпускников в учебные заведения.

Сравнительный анализ итогов ГИА по русскому языку за последние пять лет помогает увидеть положительную динамику результатов. За этот период времени наблюдается устойчивое положительное качество знаний школьников по русскому языку: результаты обучения подтверждаются на итоговой аттестации за курс основной и средней школы. Средний балл ОГЭ, ЕГЭ наших выпускников выше районного.

Результаты ОГЭ по русскому языку						
Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Школа (средний балл)	31,75	X	22,50	25	25	23
Район (средний балл)	27,12	X	22,44	25,51	23,82	21,93

Результаты ЕГЭ по русскому языку					
Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Школа (средний балл)	62	70	72	55	81
Район (средний балл)	61,83	68	63,55	62,86	62,35

О результативности работы свидетельствуют следующие показатели:

- 100% освоение государственных образовательных стандартов;
- повышение мотивации к изучению русского языка;
- повышение познавательной активности обучающихся;
- рост числа обучающихся, успешно выполняющих задания в формате ЕГЭ по работе с текстом;
- повышение интереса родителей к проводимой работе с обучающимися;
- поступление выпускников в высшие учебные заведения, в том числе на гуманитарные факультеты.