


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большеарбайская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

На заседании
педагогического совета
МКОУ Большеарбайской СОШ

Протокол № 1 от
«31» 08 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы
по УВР
МКОУ Большеарбайской СОШ
 Поддубская Е.П.

«31» 08 2022г.

«Утверждаю»

Директор
МКОУ Большеарбайской СОШ
Карчушкина Г.В.

Приказ № 38-О от
«31» 08 2022г.

Рабочая программа
по иностранному (английскому) языку для 10-11 классов
на 2022-2023 учебный год

Ф.И.О. учителя: Кузнецова Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень) и авторской программы по английскому языку Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Р.Араванис и др. (М.: «Русское слово», 2017 г.) к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Р.Араванис и др. Английский язык (базовый уровень) (М.: «Русское слово», 2018 г.), в соответствии с ООП СОО МКОУ Большеарбайская СОШ.

В соответствии с целевыми приоритетами, содержащимися в Рабочей программе воспитания МКОУ Большеарбайская СОШ на уровне основного общего образования, воспитательный ресурс учебного предмета направлен на решение воспитательных задач.

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:

Личностные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты изучения курса «Английский язык» для 10-11 классов (базовый уровень) отражают:

- гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

— принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

— осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10-11 классов (базовый уровень) отражают:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных,

учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10-11 классов (базовый уровень) отражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебного предмета

Содержание курса позволяет старшеклассникам освоить языковые знания, навыки и умения в целях осуществления межкультурного общения на английском языке на пороговом (B1) уровне по европейской шкале уровней владения английским языком.

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старшеклассников и включает следующее:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Международные языки и их роль при выборе профессии в современном мире.

2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

1. Продуктивные речевые умения

ГОВОРЕНИЕ

<p>Цель Развитие умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения</p>	<p>Задачи <i>Развитие умений:</i> — участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии; — осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией; — обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы; — брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм; — выражать отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объём диалогов: 6—7 реплик со стороны каждого учащегося</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Монологическая речь

<p>Цель Развитие умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом</p>	<p>Задачи <i>Развитие умений:</i> — делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/проблеме; — кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации; — рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; — делать презентации по выполненному проекту; — рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран. Объём монологического высказывания: 12—15 фраз</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

<p>Цель Развитие умений в следующих письменных жанрах: личное и официальное письмо, сообщение, сочинение, эссе, описание, рецензия, изложение, аннотация</p>	<p>Задачи <i>Развитие умений:</i> — делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста; — составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; — фиксировать необходимую информацию с целью её дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности); — указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV; — сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах, описывать свои планы на будущее; — сообщать/рассказывать в письменной форме об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения; — расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали. Объём письменного высказывания: 20—25 предложений</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Рецептивные речевые умения

АУДИРОВАНИЕ

Цель	Задачи
<p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров</p>	<p><i>Развитие умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; — выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; — относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; — отделять главную информацию от второстепенной; — выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним; — извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию; — опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста; — добиваться полного понимания собеседника путём переспроса; — определять своё отношение к услышанному. <p>Длительность звучания аудиотекстов — до 3 минут</p>

ЧТЕНИЕ

Цель	Задачи
<p>Дальнейшее развитие умений всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей)</p>	<p><i>Развитие умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; — изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); — просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта; — выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной; — предвосхищения возможных событий; — раскрытия причинно-следственных связей между фактами; — определения своего отношения к прочитанному; — восстанавливать целостность текста; — пользования сносками, лингвострановедческими справочниками, словарём

3. Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся речевой опыт в английском языке для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

Предусматривается развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;

- использовать справочный аппарат книги (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

4. Учебно-познавательные умения

Овладение старшеклассниками учебно-познавательными умениями означает способность самостоятельно приобретать знания, а также обуславливает развитие специальных учебных навыков и умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры.

Предусматривается развитие следующих умений:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнение обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использование словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

5. Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 и 11 классах учащиеся, занимаясь по курсу «Английский язык», углубляют:

- *предметные знания* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- *межпредметные знания* о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Предусматривается развитие следующих умений:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями к базовому уровню владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов

предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. *Лексический минимум выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц.*

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложно-подчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности:

Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *'I wish ...'* (*I wish I had my own room*), конструкцией *'so/such + that'* (*I was so busy that forgot to phone to my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did something*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present Continuous* и *Past Continuous, Present Perfect* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости и совершенствование навыков употребления: предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средств связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however*) и др.

Учебно-тематическое планирование 10 класс

№ Раздела (модуля, блока)	Название раздела	Количество часов
1	Твое свободное время.	8
2	Путешествие.	10
3	Мир профессий.	7
4	Закон.	9
5	Деньги.	7
6	Окружающая среда.	10
7	Образование.	7
8	Взаимоотношения в семье.	9
9	Развлечения.	7
10	Информационные технологии.	9
11	На краю земли.	7
12	Своя планета.	12
Всего часов		102

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока		Дата проведения		Тема урока	Форма занятия	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
план	факт	план	факт			
1. Твое свободное время. (8 часов)						
1				Чем можно заняться в свободное время? Чтение текста.		Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов.
2				Хобби. Введение новой лексики.		Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Закрепляют новые ЛЕ.

3				Аудирование «Черты характера».		Совершенствуют навыки аудирования на основе нового материала.
4				Повторение грамматики: настоящее простое и длительное.		Проводят сравнительный анализ грамматических времен: Present Simple, Present Continuous.
5				Спорт. Аудирование.		Совершенствуют навыки аудирования на основе нового материала.
6				Повторение грамматики: глаголы состояния.		Совершенствуют навыки описывать картинку, используя глаголы состояния.
7				Проект «Как мои одноклассники проводят свободное время».	Проектное бюро	Совершенствуют навыки работы в группе и индивидуально, использовать лексические и грамматические навыки по теме.
8				Краткая биография.		Написание краткой биографии.
2. Путешествие. (10 часов)						
9				Путешествия. Введение новой лексики.		Закрепляют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов.
10				Уроки истории. Золотое кольцо.		Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов.
11				Повторение грамматики: прошедшее простое и длительное.		Проводят сравнительный анализ грамматических времен Past Simple/Past Continuous.
12				Транспорт. Аудирование.		Закрепляют навыки аудирования на основе нового материала.
13				Повторение грамматики: соединительные союзы, притяжательный падеж.		Закрепляют навыки употребления в речи соединительных союзов, притяжательного падежа.
14				Европейские железные дороги.		Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Выполняют самостоятельную работу.

15				Формирование навыков межкультурной коммуникации. История.		Закрепляют навыки ведения диалогов-расспросов и других видов диалога: обращение с просьбой и выражение готовности/отказа ее выполнить; совет и принятие/непринятие его; приглашение к действию/взаимодействию и согласие/несогласие принять в нем участие с объяснением причины.
16				Написание рассказа.	Мастерская письма	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания рассказа. Пишут короткий рассказ.
17				Спортивные игры.	Читательская мастерская	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов.
18				Обобщение и повторение по 1-2 разделам.		Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.
3. Мир профессий (7 часов)						
19				Мир профессий. Введение новой лексики.		Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Осваивают фразовые глаголы и идиомы по теме «Профессии».
20				Фразеологические глаголы.		Навыки употребления фразеологических глаголов.
21				Повторение грамматики: настоящее завершённое		Совершенствование навыков употреблять предложения в настоящем совершенно-длительном времени.
22				Работа волонтера. Аудирование.		Умение прослушивать тексты с пониманием специфической информации.
23				Повторение грамматики: вопросительные предложения.		Использование грамматические формы: разделительные вопросы.
24				Работа волонтера. Помощь родному селу.	Ролевая игра	Совершенствования навыков вести диалог по теме.
25				Электронное сообщение.	Мастерская	Умение писать электронное сообщение.

					письма	
4.Закон. (9 часов)						
26				Проблемы с законом. Чтение текста.		Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов.
27				Преступление и наказание.		Закрепляют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов.
28				Домашнее чтение. Странные законы	Читательская мастерская	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов.
29				Повторение грамматики: прошедшее завершённое.		Закрепляют навыки использования в речи времени Past Perfect.
30				Грамматических форм в Past Perfect Simple и Past Perfect Progressive.		Различать прошедшее совершенное время и прошедшее совершенно-длительное время.
31				Дом, в котором я живу. Урок речи.	Ролевая игра	Совершенствуют навыки монологического высказывания и ведения диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Формируют и укрепляют навыки владения речевыми образцами: запрос и переспрос информации.
32				Повторение грамматики: степени сравнения.		Закрепляют умения использования в речи степеней сравнения прилагательных.
33				Развитие навыков письменной речи. Рассказ.	Мастерская письма	Умение писать рассказ, используя лексику по теме.
34				Обобщение и повторение по 3-4 разделам.		Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.

5.Деньги. (7 часов)						
35				Покупки. Новая лексика.		Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов.
36				Активизация лексики по теме. «Деньги и покупки».		Закрепляют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Закрепляют новые ЛЕ.
37				Повторение грамматики: относительные местоимения.		Закрепляют навыки использования в речи относительных местоимений.
38				Магазины. Аудирование.		Развивают навыки аудирования, умений выражать сомнение, согласие и несогласие, умение аргументировать свою позицию в устно-речевом общении. Выполняют самостоятельную работу.
39				Повторение грамматики: условные предложения.		Закрепляют навыки использования в речи условных предложений.
40				Покупки. Урок речи.	Ролевая игра	Умение читать. Использовать лексику по теме в диалогической речи.
41				Написание жалобы.	Мастерская письма	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания жалобы. Составляют жалобу.
6. Окружающая среда. (10 часов)						
42				Экологические проблемы. Работа с текстом.		Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Развивают навыки поискового и изучающего чтения.
43				Природа. Закрепление лексики по теме.		Закрепляют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Закрепляют новые ЛЕ.

44				Погода. Аудирование.		Уметь слушать текст с извлечением конкретной информации.
45				Повторение грамматики: будущее время.		Использовать в речи будущее время.
46				Актуализация знаний грамматики: использование будущего времени		Закрепление навыков использования в речи будущего времени.
47				Эко - дом. Дома будущего.	Проектное бюро	Читать с извлечением конкретной информации.
48				Написание статьи.	Мастерская письма	Уметь писать статью, используя лексику и грамматику по теме.
49				Контрольная работа за 1 полугодие.		Умение проверять свои знания по теме и правильно оценивать их.
50				Анализ контрольной работы за 1 полугодие.		Умение проверять свои знания по теме и правильно оценивать их.
51				Домашнее чтение. Виды природной энергии.	Читательская студия	Овладевают навыками передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Развивают навыки поискового и изучающего чтения.
7. Образование. (7 часов)						
52				Образование. Введение лексики.		Расширение словарного запаса.
53				Типы школ. Чтение текста.		Закрепляют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Закрепляют новые ЛЕ.
54				Повторение грамматики: модальные глаголы.		Совершенствуют навыки употребления модальных глаголов в речи. Выполняют самостоятельную работу.
55				Система образования в стране и за рубежом.	Урок исследования	Совершенствуют навыки аудирования, умений выражать сомнение, согласие и несогласие, умение аргументировать свою позицию в устно-речевом общении.

56				Повторение грамматики: неопределенные местоимения		Закрепляют использование неопределенных местоимений в речи.
57				Домашнее чтение. Обучение на дому.	Читательская мастерская	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Развивают навыки поискового и изучающего чтения.
58				Написание эссе.	Мастерская письма	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания эссе. Пишут эссе.
8.Взаимоотношения в семье.(9 часов)						
59				Взаимоотношения в семье.		Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Развивают навыки поискового и изучающего чтения.
60				Взаимоотношения подростков.		Закрепляют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Закрепляют новые ЛЕ.
61				Повторение грамматики: неличные формы глагола		Совершенствуют использование неличных форм глагола в речи.
62				Самовыражение. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	Урок-путешествие	Совершенствуют навыки монологического высказывания и ведения диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Овладевают речевыми образцами: запрос и переспрос информации.
63				Взаимоотношения. Аудирование.		Развивают навыки аудирования на основе нового материала. Выполняют самостоятельную работу.
64				Повторение грамматики: сослагательное наклонение		Закрепляют и совершенствуют использование сослагательного наклонения в речи.

65				Домашнее чтение. Формирование способностей.	Читательская мастерская	Умение применять полученные лексические и грамматические навыки в устной и письменной речи.
66				Написание личного письма.	Мастерская письма	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания личного письма. Пишут личное письмо.
67				Обобщение и повторение по разделам 7-8.		Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.
9. Развлечения. (7 часов)						
68				Таланты и поклонники. Чтение.		Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Развивают навыки поискового и изучающего чтения.
69				Кино, театр, ТВ.		Закрепляют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Закрепляют новые ЛЕ.
70				Повторение грамматики: Страдательный залог.		Закрепляют и совершенствуют использование страдательного залога в речи. Выполняют самостоятельную работу.
71				Фестивали и праздники.	Виртуальная экскурсия	Развивают навыки аудирования, умения выражать сомнение, согласие и несогласие, умение аргументировать свою позицию в устно-речевом общении.
72				Повторение грамматики: действительный и страдательный залог		Закрепляют и совершенствуют использование страдательного и действительного залогов в речи.
73				Музыка в нашей жизни. Формирование межкультурной коммуникации.	Урок-путешествие	Совершенствуют навыки монологического высказывания и ведения диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Овладевают речевыми образцами: запрос и переспрос информации.
74				Написание рецензии.	Мастерская письма	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания рецензии.

10. Информационные технологии. (9 часов)						
75				Компьютеры.		Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Развивают навыки поискового и изучающего чтения. Закрепляют новые ЛЕ.
76				Технологии и коммуникации.		Использовать лексику по теме в диалоговой речи.
77				Способы образования условных предложений.		Знание способов образования условных предложений.
78				Способы общения.		Развивают навыки аудирования на основе нового материала.
79				Условные предложения.		Умение использовать условные предложения в речи.
80				Средства общения.	Ролевая игра	Совершенствуют навыки монологического высказывания и ведения диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Овладевают речевыми образцами: запрос и переспрос информации.
81				Поговорим о физике. Проект.	Проектное бюро	Совершенствуют навыки монологического высказывания. Закрепляют навыки проектной деятельности.
82				Написание статьи.	Мастерская письма	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания статьи. Пишут статью.
83				Обобщение и повторение по темам 9 и 10 блока.		Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.
11. На краю земли. (7 часов)						
84				Лучшее место на Земле.	Читательская мастерская	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Развивают навыки поискового и изучающего чтения.
85				В городе и деревне.		Закрепляют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Закрепляют новые ЛЕ.

86				Способы выражения косвенной речи.	Ролевая игра	Закрепляют навыки использования косвенной речи.
87				Загородная жизнь. Аудирование.		Развивают навыки аудирования на основе нового материала.
88				Повторение и обобщение грамматики: Косвенная речь.		Совершенствуют навыки использования косвенной речи. Выполняют самостоятельную работу.
89				Диалог культур. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	Урок-путешествие	Совершенствуют навыки монологического высказывания и ведения диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Овладевают речевыми образцами: запрос и переспрос информации.
90				Написание отчета.	Мастерская письма	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания отчета. Пишут отчет.
12. Своя планета. (12 часов)						
91				Еда. Любимые рецепты.		Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Развивают навыки поискового и изучающего чтения.
92				Повторение грамматики: множественное число		Закрепляют навыки использования множественного числа имени существительного в речи. Выполняют самостоятельную работу.
93				Проблемы со здоровьем.		Совершенствуют навыки аудирования на основе нового материала.
94				Повторение грамматики: оборот и...и, ни...ни	Грамматическая викторина	Закрепляют навыки использования оборотов «и..., и...», «ни..., ни...» в речи.
95				Обобщение и повторение по 11-12 разделам.		Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.
96				Контрольная работа за 2 полугодие.		Умение проверять свои знания по теме и правильно оценивать их.
97				Анализ контрольной работы за 2 полугодие.		Умение проверять свои знания по теме и правильно оценивать их.

98				Посещение ресторана. Формирование межкультурной коммуникации.	Ролевая игра	Совершенствуют навыки монологического высказывания и ведения диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Овладевают речевыми образцами: запрос и переспрос информации.
99				Написание эссе.	Мастерская письма	Совершенствуют навыки подготовки, планирования и написания эссе.
100				Итоговое повторение за год.		Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.
101				Промежуточная аттестация. Тестирование		Умение проверять свои знания по теме и правильно оценивать их.
102				Анализ тестирования		Умение проверять свои знания по теме и правильно оценивать их.

Учебно-тематическое планирование 11 класс

№ Раздела (модуля, блока)	Название раздела	Количество часов
1	Профессии.	7
2	Место обитания.	10
3	Познаем мир вокруг.	7
4	Наука и технологии.	10
5	Отдых. Путешествия.	7
6	Чтение.	10
7	Информационные технологии.	7
8	Спорт и активный отдых.	10
9	Непонятный, чудесный мир.	7
10	Питание.	10
11	Исчезнуть без следа.	7
12	Большие транжиры.	10
Всего часов		102

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока		Дата проведения		Тема урока	Форма занятия	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
план	факт	план	факт			
1. Профессии. (7 часов)						
1				Выбор профессии. Формирование умений в чтении.		Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов.
2				Повторение: present simple и present continuous		Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Закрепляют новые ЛЕ.
3				Описание человека (внешность, характер).		Совершенствуют навыки аудирования на основе нового материала.

4				Межличностные отношения в семье, с друзьями. Беседа личного характера.		Проводят сравнительный анализ грамматических времен: Present Simple, Present Continuous.
5				Глаголы состояния.		Совершенствуют навыки аудирования на основе нового материала.
6				Определение характера человека по его внешности.		Совершенствуют навыки описывать картинку, используя глаголы состояния.
7				Личное письмо другу по переписке.	Проектное бюро	Совершенствуют навыки работы в группе и индивидуально, использовать лексические и грамматические навыки по теме.
2. Место обитания. (10 часов).						
8				Школа выживания. Урок чтения.		Написание краткой биографии.
9				Повторение: past simple и past continuous; выражения времени; used to, would.		Закрепляют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов.
10				Город и сельская местность.		Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов.
11				Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание места.		Проводят сравнительный анализ грамматических времен Past Simple/Past Continuous.
12				Артикли; притяжательные местоимения и притяжательные прилагательные.		Закрепляют навыки аудирования на основе нового материала.
13				Живая сила фен-шуй		Закрепляют навыки употребления в речи соединительных союзов, притяжательного падежа.
14				Статья о знаменитом здании.		Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных

						аутентичных текстов. Выполняют самостоятельную работу.
15				Эко-регионы России.		Закрепляют навыки ведения диалогов-расспросов и других видов диалога: обращение с просьбой и выражение готовности/отказа ее выполнить; совет и принятие/непринятие его; приглашение к действию/взаимодействию и согласие/несогласие принять в нем участие с объяснением причины.
16				Традиционные жилища народов мира (Россия, Кения, Монголия).	Мастерская письма	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания рассказа. Пишут короткий рассказ.
17				Обобщение и повторение по 1-2 разделам.		Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.
3. Познаем мир вокруг. (7 часов).						
18				Виртуальные путешествия.		Умение проверять свои знания по теме и правильно оценивать их.
19				Повторение: present perfect simple и present perfect continuous.		Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Осваивают фразовые глаголы и идиомы по теме «Профессии».
20				Школьное образование.		Навыки употребления фразеологических глаголов.
21				Типичные проблемы подростков в школе.		Совершенствование навыков употреблять предложения в настоящем совершенно-длительном времени.
22				Повторение: Present perfect Past Simple.		Умение прослушивать тексты с пониманием специфической информации.
23				Методика обучения: Spaced Learning		Использование грамматические формы: разделительные вопросы.
24				Личное письмо другу по переписке.	Ролевая игра	Совершенствования навыков вести диалог по теме.
4. Наука и технологии. (10 часов).						
25				История научных открытий.	Мастерская письма	Умение писать электронное сообщение.

26				Повторение: Past Perfect Simple и Past Perfect Continuous.		Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов.
27				Наука и компьютерные технологии.		Закрепляют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов.
28				Полезные изобретения и научные открытия.	Читательская мастерская	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Выполняют самостоятельную работу.
29				Сравнительная и превосходная степени имён прилагательных.		Закрепляют навыки использования в речи времени Past Perfect.
30				Плюсы и минусы современных технологий.		Различать прошедшее совершенное время и прошедшее совершенно-длительное время.
31				Навыки написания эссе.	Мастерская письма а	Совершенствуют навыки монологического высказывания и ведения диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Формируют и укрепляют навыки владения речевыми образцами: запрос и переспрос информации.
32				Новые технологии в изготовлении тканей.		Закрепляют умения использования в речи степеней сравнения прилагательных.
33				Гарвардский университет.	Ролевая игра	Умение писать рассказ, используя лексику по теме.
34				Обобщение и повторение по 3-4 разделам.		Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.
5. Отдых. Путешествия (7 часов).						
35				Пешеходные экскурсии по Лондону.		Умение проверять свои знания по теме и правильно оценивать их.

36				Способы выражения будущего времени.		Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов.
37				Достопримечательности; размещение в гостинице; транспорт.		Закрепляют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Закрепляют новые ЛЕ.
38				Путешествие в малонаселённые районы Австралии. Оказание гостеприимства.		Закрепляют навыки использования в речи относительных местоимений.
39				Придаточные предложения времени; разделительные вопросы; вопросительные предложения в косвенной речи.		Развивают навыки аудирования, умений выражать сомнение, согласие и несогласие, умение аргументировать свою позицию в устно-речевом общении. Выполняют самостоятельную работу.
40				Транспорт будущего.	Ролевая игра	Закрепляют навыки использования в речи условных предложений.
41				Официальное письмо в молодёжный лагерь.	Мастерская письма	Умение читать. Использовать лексику по теме в диалогической речи.
6. Чтение (10 часов).						
42				Краткие аннотации к книгам для подростков.		Овладевают навыками подготовки, планирования и написания жалобы. Составляют жалобу.
43				Косвенная речь.		Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Развивают навыки поискового и изучающего чтения.
44				Культурные мероприятия\ события.		Закрепляют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных

						аутентичных текстов. Закрепляют новые ЛЕ.
45				Премия Тёрнера. Интервьюирование.	Читательская студия	Овладевают навыками передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Развивают навыки поискового и изучающего чтения.
46				Глаголы, вводящие косвенную речь.		Использовать в речи будущее время.
47				Литература, кино, театр.		Уметь слушать текст с извлечением конкретной информации.
48				Написание рассказа.	Мастерская письма	Использовать в речи будущее время.
49				Русское изобразительное искусство разных эпох.	Проектное бюро	Читать с извлечением конкретной информации.
50				Контрольная работа за 1 полугодие.		Умение проверять свои знания по теме и правильно оценивать их.
51				Анализ контрольной работы за 1 полугодие.		Умение проверять свои знания по теме и правильно оценивать их.
7. Информационные технологии (7 часов).						
52				Информационные технологии.	Урок исследования	Умение проверять свои знания по теме и правильно оценивать их.
53				Страдательный залог.		Расширение словарного запаса.
54				СМИ и информационные технологии.		Закрепляют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Закрепляют новые ЛЕ.
55				Коммуникационные технологии.		Совершенствуют навыки употребления модальных глаголов в речи. Выполняют самостоятельную работу.
56				Каузативные грамматические формы.		Совершенствуют навыки аудирования, умений выразить сомнение, согласие и несогласие, умение аргументировать свою позицию в устно-речевом общении.
57				Телевизионные развлекательные программы.		Закрепляют использование неопределенных местоимений в речи.

58				Отзыв на фильм для журнала.	Читательская мастерская	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Развивают навыки поискового и изучающего чтения.
8. Спорт и активный отдых (10 часов).						
59				Экстремальные виды спорта.	Мастерская письма	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания эссе. Пишут эссе.
60				Условные предложения.		Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Развивают навыки поискового и изучающего чтения.
61				Спорт и активный отдых.		Закрепляют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Закрепляют новые ЛЕ.
62				Шахматы как спорт.		Совершенствуют использование неличных форм глагола в речи.
63				Союзы условных придаточных предложений; like and as.	Урок-путешествие	Совершенствуют навыки монологического высказывания и ведения диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Овладевают речевыми образцами: запрос и переспрос информации.
64				Спорт. Аудирование.		Развивают навыки аудирования на основе нового материала. Выполняют самостоятельную работу.
65				Статья о хобби.	Читательская мастерская	Закрепляют и совершенствуют использование сослагательного наклонения в речи.
66				Важность физического развития.		Умение применять полученные лексические и грамматические навыки в устной и письменной речи.
67				История книгопечатания.	Мастерская письма	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания личного письма. Пишут личное письмо.
68				Обобщение и повторение по 7 и 8 разделам.		Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.

9. Непонятный, чудесный мир (7 часов).						
69				Подводный мир.		Умение проверять свои знания по теме и правильно оценивать их.
70				Модальные глаголы.		Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Развивают навыки поискового и изучающего чтения.
71				Окружающая среда.	Урок-путешествие	Закрепляют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Закрепляют новые ЛЕ.
72				Погода. Экологическое поведение.		Закрепляют и совершенствуют использование страдательного залога в речи. Выполняют самостоятельную работу.
73				Условные предложения третьего типа.	Виртуальная экскурсия	Развивают навыки аудирования, умения выражать сомнение, согласие и несогласие, умение аргументировать свою позицию в устно-речевом общении.
74				Погодные аномалии.		Закрепляют и совершенствуют использование страдательного и действительного залогов в речи.
75				Официальное письмо в газету.		Совершенствуют навыки монологического высказывания и ведения диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Овладевают речевыми образцами: запрос и переспрос информации.
10. Питание (10 часов).						
76				Чтение текста о здоровом питании.	Мастерская письма	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания рецензии.
77				Относительные придаточные предложения.		Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Развивают навыки поискового и изучающего чтения. Закрепляют новые ЛЕ.
78				Здоровое питание.		Использовать лексику по теме в диалоговой речи.
79				Здоровое питание. Организация вечеринки		Знание способов образования условных предложений.

80				Условные предложения третьего типа. Развитие навыков письма.		Развивают навыки аудирования на основе нового материала.
81				Продукты быстрого питания.		Умение использовать условные предложения в речи.
82				Ответ на письмо подростка.	Ролевая игра	Совершенствуют навыки монологического высказывания и ведения диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Овладевают речевыми образцами: запрос и переспрос информации.
83				Пищеварительная система человека.	Проектное бюро	Совершенствуют навыки монологического высказывания. Закрепляют навыки проектной деятельности.
84				Экологически чистые страны мира.	Мастерская письма	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания статьи. Пишут статью.
85				Обобщение и повторение по темам 9 и 10 разделов.		Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.
11. Исчезнуть без следа (7 часов).						
86				Исчезновения людей: преступление или мистика?	Урок-путешествие	Умение проверять свои знания по теме и правильно оценивать их.
87				Модальные глаголы и перфектный инфинитив		Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Развивают навыки поискового и изучающего чтения.
88				Преступность и закон	Читательская мастерская	Закрепляют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Закрепляют новые ЛЕ.
89				Преступность и закон. Аудирование.		Закрепляют навыки использования косвенной речи.
90				Инфинитив и герундий.		Развивают навыки аудирования на основе нового материала.
91				Паранормальные явления.		Совершенствуют навыки использования косвенной речи. Выполняют самостоятельную работу.

92				Рассказ о мистическом явлении.	Ролевая игра	Совершенствуют навыки монологического высказывания и ведения диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Овладевают речевыми образцами: запрос и переспрос информации.
12. Большие транжиры (10 часов).						
93				Потребительство как зависимость.	Мастерская письма	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания отчета. Пишут отчет.
94				Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.		Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Развивают навыки поискового и изучающего чтения.
95				Одежда и аксессуары; деньги и шопинг.		Закрепляют навыки использования множественного числа имени существительного в речи. Выполняют самостоятельную работу.
96				Мода. Деньги.		Совершенствуют навыки аудирования на основе нового материала.
97				Both... and; neither... nor; every, each, all, none	Грамматическая викторина	Закрепляют навыки использования оборотов «и..., и...», «ни..., ни...» в речи.
98				Контрольная работа за 2 полугодие.	Ролевая игра	Умение проверять свои знания по теме и правильно оценивать их.
99				Анализ контрольной работы. Онлайн-магазины.		Совершенствуют навыки монологического высказывания и ведения диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Овладевают речевыми образцами: запрос и переспрос информации.
100				Письмо-заявление о приеме на работу.	Мастерская письма	Совершенствуют навыки подготовки, планирования и написания эссе.
101				Промежуточная аттестация. Тестирование		Умение проверять свои знания по теме и правильно оценивать их.
102				Анализ тестирования		Умение проверять свои знания по теме и правильно оценивать их.

