

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большеарбайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на педагогическом совете
МКОУ Большеарбайской СОШ

Протокол № 1
от «31» 08. 2023г

«Утверждаю»
Директор
МКОУ Большеарбайской СОШ
Карчушкина Г.В.
Приказ № 43-О
от «31» 08. 2023 г

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Большеарбайской средней общеобразовательной школы

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) муниципального казенного общеобразовательного учреждения Большеарбайской средней общеобразовательной школы (далее - Школа, МКОУ Большеарбайская СОШ):

- определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;

- устанавливает структуру и основные направления внутренней оценки качества образования;

- определяет состав контрольно-оценочных процедур;

- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;

- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества

образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.4. Положение разработано в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Изменений во ФГОС СОО, утвержденных приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- уставом МКОУ Большеарбайской СОШ;
- локальными нормативными актами МКОУ Большеарбайской СОШ.

1.5. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения

планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждения, и результатах освоения программ обучающимися;

- НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- ВШК - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

- Диагностика - контрольный замер, срез;

- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- Мониторинг - системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;

- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

- Оценка (оценочная процедура) - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- ГИА - государственная итоговая аттестация;

- ЕГЭ - единый государственный экзамен;

- ОГЭ - основной государственный экзамен;
- ФПУ – федеральный перечень учебников;
- ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии;
- КИМ - контрольно-измерительные материалы;
- ООП - основная образовательная программа;
- УУД - универсальные учебные действия;
- ВПР – всероссийские проверочные работы;
- ФГОС ОО - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Организация и компоненты ВСОКО

3.1. В МКОУ Большеарбайской СОШ ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты для внутреннего потребления;
- компьютерные программы и сервисы.

3.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора Школы.

3.3. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию образовательной организации, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

3.4. Администрация образовательной организации:

- формирует, утверждает приказом директора образовательной организации и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО образовательной организации, и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.5. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

3.6. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;
- принимает участие:

в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера

работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами образовательной организации;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.7. Совет образовательной организации осуществляет общественный контроль качества образования и образовательной деятельностью образовательной организации в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы. 3.8. В рамках ВСОКО в МКОУ Большеарбайской СОШ оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

3.9. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется:

- на основе нормативных актов РФ, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования;
- на основе проблемного анализа образовательной деятельности Школы;
- посредством ВСОКО, общественно-профессиональной экспертизы качества образования, лицензирования, государственной аккредитации, государственной (итоговой) аттестации выпускников, внешнего мониторинга качества образования;
- с использованием таких источников данных для оценки качества образования, как образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников образовательной организации, посещение уроков и внеклассных мероприятий, данные электронного журнала.

3.10. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

3.11. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании Школы.

4. Особенности оценки образовательных результатов обучающихся

4.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МКОУ Большеарбайской СОШ по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- функциональная грамотность;
- здоровье обучающихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

1) внутреннее (внутришкольное) оценивание:

- текущий поурочный контроль (текущая оценка);
- текущий диагностический контроль (стартовые и комплексные работы);
- промежуточную аттестацию;

2) внешнее оценивание:

- анализ результатов внешних независимых диагностик федерального, регионального и муниципального уровней, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

4.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

4.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы учебного предмета, учебного курса или дисциплины учебного плана.

4.5. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

4.6. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются педагогами одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, учебного курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу педагогического совета Школы. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу педагогического совета Школы.

4.7. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, учебного курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

4.8. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в

характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

4.9. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МКОУ Большеарбайской СОШ, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

4.10. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в Школе. Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются директором Школы в приказе. Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

4.11. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности осуществляется практически на всех учебных предметах, учебных курсах, в урочной и внеурочной деятельности. Комплексные оценочные работы по функциональной грамотности или диагностические работы по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательность их проведения включаются в план внутришкольного оценивания.

4.12. Оценка здоровьесберегающей деятельности Школы предполагает комплексное системное наблюдение, оценку и прогноз следующих показателей:

- 1) состояния физического и психического здоровья школьников:
 - состояние индивидуального здоровья;
 - состояние здоровья детского коллектива;
- 2) состояние «болезни» школьников:
 - уровень и представленность школьных форм патологии;
 - готовность дидактозависимых систем к школьным формам патологий;
- 3) состояние образовательной деятельности образовательного учреждения как здоровьесберегающей:
 - на уровне образовательного учреждения;
 - на уровне урока.

4.13. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня могут накапливаться в портфеле достижений учащихся, систематизируются и учитываются по четвертям в системе КИАСУО «Одаренные дети» и ежегодно в конце учебного года на основании обобщенных данных классного руководителя.

4.14. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

5. Особенности оценки реализации образовательной деятельности

5.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в МКОУ Большеарбайской СОШ. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

5.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

5.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

5.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

6. Особенности оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

6.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МКОУ Большеарбайской СОШ, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

6.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МКОУ Большеарбайской СОШ, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Оценка условий, обеспечивающих

образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в приложении 1.

6.3. Помимо обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует Школа.

6.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и Школы.

7. Мониторинг в рамках ВСОКО

7.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

7.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом директора МКОУ Большеарбайской СОШ.

7.3. В рамках ВСОКО в МКОУ Большеарбайской СОШ проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов.

7.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МКОУ Большеарбайской СОШ могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом директора Школы (приложение 2).

7.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

8. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

8.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

8.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

8.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

8.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, о самообследовании, докладе МКОУ Большеарбайской СОШ.

8.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

9. Документы ВСОКО

9.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора Школы.

9.3. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Школы документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

9.4. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора Школы.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с положением о фонде и промежуточной оплаты труда в Школе, положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля аттестации обучающихся.

10.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом Школы.

10.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;

- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

10.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте Школы.

Приложение 1

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся

Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица
<i>1</i>	<i>2</i>
Общая численность учащихся	Чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Чел.
Численность / удельный вес численности учащихся 4 класса, выполнивших ВПР на 4 и 5, в общей численности учащихся класса	Чел. / %
Численность / удельный вес численности учащихся 4 класса, выполнивших ВПР неудовлетворительно, в общей численности учащихся класса	Чел. / %
Численность / удельный вес численности учащихся 5-9 классов, выполнивших ВПР на 4 и 5, в общей численности учащихся 5-9 классов	Чел. / %
Численность / удельный вес численности учащихся 4 класса, выполнивших ВПР неудовлетворительно, в общей численности учащихся 5-9 классов	Чел. / %
Численность / удельный вес численности учащихся 11 класса, выполнивших ВПР на 4 и 5, в общей численности учащихся класса	Чел. / %
Численность / удельный вес численности учащихся 11 класса, выполнивших ВПР неудовлетворительно, в общей численности учащихся класса	Чел. / %
Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
Положительная динамика результатов срезов по математике и русскому языку для учащихся 2-9 классов, проводимых на образовательной онлайн-платформе Учи.ру, в течение учебного года	Да/нет
Отрицательная динамика результатов срезов по математике и русскому языку для учащихся 2-9 классов, проводимых на образовательной онлайн-платформе Учи.ру, в течение учебного года	Да/нет
Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	Балл
Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	Балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	Балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике	Балл
Численность / удельный вес численности: <ul style="list-style-type: none"> • выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов 	Чел. / %
<ul style="list-style-type: none"> • выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов 	Чел. / %

<ul style="list-style-type: none"> • выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов 	Чел. / %
<ul style="list-style-type: none"> • выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов 	Чел. / %
<ul style="list-style-type: none"> • выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов 	Чел. / %
<ul style="list-style-type: none"> • выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов 	Чел. / %
<ul style="list-style-type: none"> • выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов 	Чел. / %
<ul style="list-style-type: none"> • выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов 	Чел. / %
<ul style="list-style-type: none"> • учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся 	Чел. / %
<ul style="list-style-type: none"> • учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: 	Чел. / %
<ul style="list-style-type: none"> — муниципального уровня 	Чел. / %
<ul style="list-style-type: none"> — регионального уровня 	Чел. / %
<ul style="list-style-type: none"> — федерального уровня 	Чел. / %
<ul style="list-style-type: none"> — международного уровня 	Чел. / %
<ul style="list-style-type: none"> • учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся 	Чел. / %
<ul style="list-style-type: none"> • учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 	Чел. / %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Чел. / %
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Чел. / %

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
1	2	3	4	5
Личностные УУД	<p>Смыслообразование и морально -этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляции поведения; • взаимодействия с окружающими; • здорового образа жизни 	<p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуального стиля познавательной деятельности; • эффективной коммуникации; • ответственности за собственные поступки, нравственного долга; • гражданской активности; • отношения к труду и выбору профессии 	<p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбора жизненной стратегии, построения карьеры; • средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; морального выбора; • взаимоотношения полов, создания семьи; • готовности к активной гражданской практике; • российской идентичности; • отношения к религии как форме мировоззрения 	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
	Использование знаковосимволических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		

Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Комплексная контрольная работа на основе текста
Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			
Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение и делать выводы рассуждение		контрольная работа на основе текста
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств	

Коммуникативные УУД	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в диалоге; • первичный опыт презентаций; • создание текстов художественного стиля; • использование в речи не менее трех изобразительно выразительных средств 	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в дискуссии; • развитие опыта презентаций; • создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; • использование в речи не менее семи изобразительно выразительных средств 	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в дебатах; • устойчивые навыки презентаций; • владение всеми функциональными стилями; • владение всеми основными изобразительно выразительными средствами языка 	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	<p>Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности</p>	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	<p>Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы</p>	<p>Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции</p>	
	<p>Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение</p>			

Мониторинг личностного развития обучающихся

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	2	3	4	5	6
Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов

Сформированность активной гражданской позиции	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации и (тестирование)	Классный руководитель с учителем обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России		Классный руководитель с учителем обществознания	
	Социальнокультурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	
Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, свое-временно ознакомленных с заключением педагога-психолога о своих профессиональных	Анкетирование 7,9 кл.	Педагог-психолог	На этапе предпрофильной подготовки и по окончании уровня основного общего образования
	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующего рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующего рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, учителя-предметники	
	Опыт выполнения учащимися проектов, соответствующих рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Анкетирование, наблюдение	Классный руководитель, учителя-предметники	
	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Классный руководитель, учителя обществознания и (или) литературы	Ежегодно, в конце учебного года

Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к	Статистический учет	Классный руководитель, учителя-предметники	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, учитель физической культуры	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, учителя-предметники	Ежегодно, в конце учебного года
	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Учитель экологии или биологии, классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

Результаты данного мониторинга целесообразно дополнить справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, в организациях дополнительного образования.

Показатели оценки функциональной грамотности учащихся	Единица
1	2
Доля учащихся, показывающих по итогам КДР уровень «Ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Чел. / %
Доля учащихся, показывающих по итогам КДР уровень «Выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Чел. / %
Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м и 6-м классах (по одним и тем же детям)	Положительная/ Сохранение/ Отсутствие
Наличие положительной динамики: <ul style="list-style-type: none"> • по читательской грамотности (4 класс) • по читательской грамотности (6 класс) • по математической грамотности (8 класс) • по естественно-научной грамотности (8 класс) 	Да/нет

Наличие отрицательной динамики: <ul style="list-style-type: none"> по читательской грамотности (4 класс) по читательской грамотности (6 класс) по математической грамотности (8 класс) по естественно-научной грамотности (8 класс) 	Да/нет
Численность / удельный вес численности учащихся, успешно освоивших программы внеурочной деятельности курса функциональной грамотности по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %

Показатели оценки здоровья учащихся	Единица
1	2
Численность / удельный вес численности учащихся, имеющих медицинские карты	Чел. / %
Численность / удельный вес численности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и имеющих инвалидность	Чел. / %
Численность / удельный вес численности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Чел. / %
Численность / удельный вес численности учащихся, употребляющих психоактивные вещества (ПАВ), в т. ч. <ul style="list-style-type: none"> наркотические вещества алкогольные напитки курение табачных изделий 	Чел. / %
Наличие в школе программ дополнительного образования спортивной направленности	Да/нет
Численность / удельный вес численности учащихся, вовлеченных в программы дополнительного образования спортивной направленности	Чел. / %
Наличие условий в школе для организации доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеучебное время	Да/нет
Наличие в школе горячего питания с обязательным родительским контролем	Да/нет
Численность / удельный вес численности учащихся, охваченных организованным горячим питанием, в т. ч. <ul style="list-style-type: none"> одноразовым горячим питанием двухразовым горячим питанием 	Чел. / %
Численность / удельный вес численности учащихся, прошедших обучение по программам здорового питания школьников	Чел. / %
Организация на базе школы летнего оздоровительного лагеря для учащихся	Да/нет
Численность / удельный вес численности учащихся, зачисленных в летний оздоровительный лагерь	Чел. / %
Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Чел. / %
Количество случаев травматизма среди школьников	Ед.

Критерии оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерений	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель (по «дорожной карте»)	Факт выполнения
1	2	3	4	5	6
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников:	Чел. /%			
	• имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (всего по ОО и по уровням общего образования)				
	• имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля, направления подготовки), в общей численности педагогических работников	Чел. /%			
	• имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (всего по ОО и по уровням общего образования)	Чел. /%			
	• имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников (всего по ОО и по уровням общего образования)	Чел. /%			
	• которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел. /%			
	• первая;				
	• высшая				
	• педагогический стаж работы которых составляет:	Чел. /%			
	• до 5 лет;				
• свыше 30 лет					
• в возрасте	Чел. /%				
• до 30 лет					
• от 55 лет					
• своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС ОО, в общей % численности педагогических работников	Чел. /%				
• прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в рамках устранения профессиональных дефицитов	Чел. /%				
• охваченных непрерывным профессиональным образованием:	Чел. /%				
— тренинги, обучающие семинары, стажировки;					
— вне программ повышения квалификации					

<ul style="list-style-type: none"> • заинтересованных в выявлении своих профессиональных дефицитов и прошедших диагностические исследования, в т. ч. • предметные • метапредметные • методические • исследование ИКТ-грамотности 	Чел. /%			
<ul style="list-style-type: none"> • принявших участие в оценке профессиональных компетенций: • предметных • метапредметных • методических • ИКТ-компетенций 	Чел. /%			
• разработавших и реализовавших Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	Чел. /%			
в отношении которых организовано методическое сопровождение, в т. ч. <ul style="list-style-type: none"> • по математической грамотности • читательской грамотности • естественно-научной грамотности 	Чел. /%			
• включенных в систему наставничества в роли «Наставника»	Чел. /%			
• молодых педагогов, за которыми закреплены учителя-наставники и в отношении которых разработана и реализуется программа наставничества	Чел. /%			
• молодых педагогов, вовлеченных в мероприятия, направленные на поддержку молодых педагогов муниципального и регионального уровней	Чел. /%			
• реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. /%			
• являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» (по этапам конкурса)	Чел. /%			
• являющихся победителями или призерами муниципальных, региональных и федеральных конкурсов профессионального мастерства	Чел. /%			
• являющихся победителями или призерами муниципальных, региональных и федеральных педагогических олимпиад	Чел. /%			
• имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. /%			
• включенных в экспертную деятельность	Чел. /%			
• ведущих личную страничку на сайте ОО	Чел. /%			

	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников: • прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. /%			
	• имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя	Чел. /%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя, прошедших повышение квалификации по классному руководству	Чел. /%			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вменным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в программе воспитания	Ед. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в программе формирования и развития УУД	Ед. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в программе формирования и развития функциональной грамотности	Ед. / %			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Да/ нет			

	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	Да/ нет			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС ОО)	Ед./ %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • с обеспечением возможности работы на стационарных или переносных компьютерах; • с медиатекой; • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • с возможностью размножения печатных бумажных материалов 	Да/ нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. /%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			

Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует			
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет			
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов Интернета	Да / Нет			
Наличие в школе свободного доступа к Электронно-библиотечной системе (ЭБС)	Да / Нет			
Наличие в школе Электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС)	Да / Нет			
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
Наличие в школе системы ведения электронного журнала учета успеваемости учащихся	Да / Нет			
Наличие в школе системы ведения электронного дневника учащегося	Да / Нет			
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			
Численность / удельный вес численности учащихся, имеющих электронное портфолио	Ед. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, использующих образовательные ресурсы РЭШ, МЭШ, Учи.ру, ЯКласс и др.	Ед. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, использующих на уроках задания по функциональной грамотности	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, применяющих на уроках технологии критического мышления, проблемного вопроса, исследовательскую и проектную деятельность	Чел. / %			

	Численность / удельный вес численности педагогических работников, применяющих на уроках здоровьесберегающих технологий и методик обучения, физкультминутки и динамические паузы	Чел. / %			
--	---	----------	--	--	--