

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большеарбайская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

На заседании

педагогического совета

МКОУ Большеарбайской СОШ

Протокол № 1 от

«31» 08 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы
по УВР

МКОУ Большеарбайской СОШ

 Поддубская Е.П.

«31» 08 2022г.

«Утверждаю»

Директор

МКОУ Большеарбайской СОШ

Карчушкина Г.В.

Приказ № 38-О от

«31» 08 2022г.

Рабочая программа
по русскому языку
10, 11 классов
на 2022 – 2023 учебный год

ФИО учителя:
Архипова О.Е.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10, 11 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, на основе примерной программы основного среднего образования по русскому языку и авторской программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017г. в соответствии с ООП СОУ МКОУ Большеарбайская СОШ.

В соответствии с целевыми приоритетами, содержащимися в Рабочей программе воспитания МКОУ Большеарбайская СОШ на уровне основного общего образования, воспитательный ресурс учебного предмета направлен на решение воспитательных задач.

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по русскому языку:

Личностные результаты:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;

умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально- культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Содержание учебного предмета по классам

10 класс (34 часа)

Введение (1ч.)

Слово о русском языке

Лексика. Фразеология. Лексикография (5ч.)

Слово и его значение. Однозначность и многозначность. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление.

Фонетика. Графика. Орфоэпия (2ч.)

Звуки и буквы. Чередование звуков. Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Морфемика и словообразование (3ч.)

Морфемика и словообразование. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование.

Морфология и орфография (23ч.)

Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных. Правописание приставок. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Причастие как глагольная форма. Деепричастие как глагольная форма. Наречие как часть речи. Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова

11 класс (34 часа)

Введение. Синтаксис и пунктуация (1ч.)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание (2ч.)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний

Предложение (2ч.)

Простое осложненное предложение (16ч.)

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. . Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение (8ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия предложения с разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью (2ч.)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах

Культура речи. Стилистика (3ч.)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Учебно-тематическое планирование русский язык 10 класс

№ Раздела (модуля, блока)	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	5
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2
4	Морфемика и словообразование	3
5	Морфология и орфография	23
Всего часов		34

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 10 класс

№ урока		Дата проведения		Тема урока	Форма урока	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
план	факт	план	факт			
Введение (1ч.)						
1		8.09		Слово о русском языке		Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры. Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность.
Лексика. Фразеология. Лексикография (5ч.)						
2		15.09		Слово и его значение. Однозначность и многозначность. Изобразительно-выразительные средства русского языка	Урок-практикум	Знание смысла понятий речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения; понятия однозначные и многозначные слова. Знание основных норм русского литературного языка. Знание лексических изобразительно-выразительных средств языка и их отличительных черт. Различение омографов, омофонов и омоформ; толкование лексического значения паронимов. Знание происхождения исконно русской лексики; основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин, вызывающих ограниченное употребление слов
3		22.09		Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление		

4		29.09		Происхождение лексики современного русского языка		в русском языке. Определять фразеологические обороты; знать основные источники появления фразеологизмов; знать основные фразеологические словари.
5		6.10		Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление	Урок-диалог	Умение определять прямое и переносное значение слов; пользоваться толковым словарем и осуществлять речевой самоконтроль. Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.
6		13.10		Р.Р. Подготовка к написанию и написание сочинения-рассуждения	Урок-творчество	
Фонетика. Графика. Орфоэпия (2ч.)						
7		20.10		Звуки и буквы. Чередование звуков. Орфоэпия		Определение фонетики. Основные характеристики гласных и согласных звуков. О существовании чередований звуков. Порядок фонетического разбора слов. Орфоэпия как раздел науки. Орфоэпические нормы. Произносительные нормы только для согласных звуков.
8		27.10		Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах	Урок-наблюдение	Сопоставлять графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или неотраженные в графическом написании слова. Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации.
Морфемика и словообразование (3ч.)						
9		10.11		Повторение. Морфемика и словообразование. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями		Знать, что такое морфемика; название и особенности основных морфем русского языка; как часть слова является основой; порядок морфемного анализа слова. Знать основные способы словообразования; основные виды словообразовательных словарей; порядок словообразовательного анализа. Уметь находить значимые части слова; определять их роль в слове; различать процессы словообразования и словообразования.
10		17.11		Словообразовательные модели. Словообразовательный	Урок-наблюдение	Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.

				разбор слова. Формообразование		
11		24.11		Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование		
Морфология и орфография (23ч.)						
12		1.12		Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова		Знать вопросы, изучаемые в курсе морфологии; предмет изучения орфографии; правила правописания различных морфем в слове. Знать основные нормы русского литературного языка. Узнавать и осознавать в слове правописное затрудненное, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап). Узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. Умение производить морфологический разбор частей речи. Применять знания на практике.
13		8.12		Правописание гласных после шипящих и Ц		
14		15.12		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных		
15		22.12		Правописание приставок	Урок-исследование	
16		29.12		Правописание приставок		
17		12.01		Имя существительное как часть речи		
18		19.01		Правописание имен существительных. Суффиксы и падежные окончания существительных		
19		26.01		Слитное и дефисное написание сложных существительных	Урок-наблюдение	
20		2.02		Имя прилагательное как часть речи		
21		9.02		Правописание имен прилагательных		

22		16.02		Имя числительное как часть речи	
23		2.03		Местоимение как часть речи	
24		9.03		Глагол как часть речи	
25		16.03		Правописание глаголов	Урок-исследование
26		23.03		Причастие как глагольная форма	
27		6.04		Деепричастие как глагольная форма	
28		13.04		Наречие как часть речи. Слова категории состояния	Урок-зачёт
29		20.04		Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	
30		27.04		Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи	
31		4.05		Союз как служебная часть речи	
32		11.05		Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение	
33		18.05		Промежуточная аттестация.	
34		25.05		Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	Урок-игра

