

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Большеарбайская средняя общеобразовательная школа  
(МКОУ Большеарбайская СОШ)



Согласовано:  
Совет школы  
Протокол № 2 от 25.11.2024г

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от 25.11.2024г

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Большеарбайская средняя общеобразовательная школа  
(МКОУ Большеарбайская СОШ)  
Саянского района Красноярского края  
На период 2025-2029 годы

с. Большой Арбай  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	стр. 3
2	Информационная справка	стр. 6
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	стр. 9
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.	стр. 9
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	стр. 58
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	стр. 61
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	стр. 61
4	Основные направления развития организации.	стр. 69
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	стр. 69
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	стр. 70
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	стр. 80
6	Механизмы реализации Программы развития	стр. 81
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	стр. 82
8	Дорожная карта реализации Программы развития	стр. 85

## 1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Большееарбайская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Указ Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2023 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);</p> <p>Паспорт Национального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" ФГОС.</p>
Цель	Создание условий для обеспечения качественного образования и развития личности, ориентированной на традиционные российские духовно-нравственные ценности, развитие экономики края, укрепление суверенитета России.
Комплексные задачи Программы развития	Обеспечить переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития: «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат»,

	<p>«Образовательная среда».</p> <p>Ввести углубленное изучение отдельных предметов в основной школе.</p> <p>Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения, в сфере воспитания, составлении индивидуальных учебных планов, использованию инструментов ЦОС.</p> <p>Разработать символику школы.</p> <p>Разработать и внедрить программу краеведения и школьного туризма в МКОУ Большеарбайской СОШ.</p> <p>Разработать и внедрить единую программу здоровьесбережения.</p> <p>Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба.</p> <p>Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.</p> <p>Создать школьный хор.</p> <p>Оборудовать отдельный кабинет педагога-психолога с зонированием пространства.</p> <p>Разработать психолого-педагогическую программу.</p> <p>Повысить включенность сотрудников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом с использованием платформы «Сферум».</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Успешная реализация Программы в 2025-2029 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p> <p>Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, активного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.</p> <p>В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».</p> <p>В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Творческая команда административно-управленческого и педагогического коллективов.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>с января 2025 года по декабрь 2029 года</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап –</p>	<p>I этап – подготовительный</p>

<p>подготовительный (январь – май 2025)</p>	<p>(декабрь 2024 г.) аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО: приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; освещение новой редакции программы на Совете школы.</p>
<p>II этап – реализация (июнь 2025– май 2029)</p>	<p>реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов. – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, – текущий анализ промежуточных результатов</p>
<p>III этап – обобщающий (2029 год)</p>	<p>итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и заместитель директора, обеспечивающий: - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития).</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Большеарбайская средняя общеобразовательная школа. МКОУ Большеарбайская СОШ</li> <li>2. Школа открыта в 1971 году.</li> <li>3. ИНН-2433002428</li> <li>4. Учредитель ОУ: администрация Саянского района.</li> <li>5. Сведения о выписке из реестра лицензий по состоянию на 21 октября 2022 года – лицензия №Л035-01211-24/00242287, дата предоставления лицензии 26 июля 2011г.</li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 663591, Россия, Красноярский край, Саянский район, с. Большой Арбай, ул. Кооперативная, д. 44.</li> <li>7. Контакты: телефон 8(391)423-61-17, адрес электронной почты <a href="mailto:arbai50@mail.ru">arbai50@mail.ru</a>, адрес официального сайта <a href="https://sh-bolshearbajskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-bolshearbajskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a> Официальная страница в VK <a href="https://vk.com/bolshearbaiskayasoh">https://vk.com/bolshearbaiskayasoh</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>начальное общее образование – 13, из них детей-инвалидов – 1; основное общее образование – 29, из них детей с ОВЗ – 2 и дети служащих на СВО - 3; среднее общее образование - 3; малообеспеченные семьи – 9; неполные семьи – 9; многодетные семьи – 9; дети находящиеся под опекой– 1.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МКОУ Большеарбайская СОШ структурных подразделений и филиалов не имеет, за исключением ШСК «Водник». Структурное подразделение ШСК «Водник» расположено по адресу школы.</p> <p>Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органы управления Школой: Директор школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет школы.</p> <p>Школа реализует следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа начального общего образования</li> <li>- Основная образовательная программа основного общего образования</li> <li>- Основная образовательная программа среднего общего образования</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с УО (1 вариант)</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с УО (2 вариант)</li> </ul> <p>Внеурочная деятельность организуется в форме занятий по направлениям: формирование функциональной грамотности, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, профориентационное, проектно-исследовательское, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическая творческая деятельность.</p> <p>В МКОУ Большеарбайской СОШ реализуется модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно–познавательной деятельности. На курсах внеурочной деятельности обучается 100 % школьников.</p>

	<p>Дополнительное образование детей и взрослых осуществляется по программам таких направлений, как физкультурно-спортивное, художественное (декоративно-прикладное), естественно-научное и техническое. В дополнительное образование вовлечено 98 % обучающихся школы.</p> <p>В школе функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Предметы естественно-научного цикла и труд (технология), а так же программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающиеся осваивают с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста». В центре функционируют два кабинета: кабинет физики, кабинет химии и биологии.</p> <p>В Школе активно используется оборудование: Персональные компьютеры административно-управленческого персонала 3 ПК; Персональные компьютеры учителей школы – 3 ПК; Проектор – 4; оборудование по комплексному оснащению кабинета химии и кабинета физики; Принтеры – 3 шт.; Многофункциональные устройства (принтер, сканер, копир) – 5 шт.</p> <p>Образовательная организация имеет подключение к высокоскоростному интернету и безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>Основные компоненты электронной информационно-образовательной среды школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГИС «Моя школа»</li> <li>• ИКОП «Сферум»</li> <li>• <b>КИАСУО</b></li> <li>• АИС «ФИС ОКО»</li> <li>• Портал «Единое содержание общего образования»</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Особенности календарного учебного графика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение ведется в одну смену, по пятидневной учебной неделе.</li> <li>- 1 класс - 33 учебные недели;</li> <li>- 2-4 классы - 34 учебные недели;</li> <li>- 5-9 классы - 34 учебные недели;</li> <li>- 10-11 классы - 34 учебные недели;</li> <li>- Продолжительность урока- 40 минут.</li> </ul>
Сведения о работниках ОО	<p>Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. В настоящее время в школе работает 14 учителей. 93 % учителей имеют высшее образование, 7 % - среднее профессиональное.</p> <p>По итогам аттестации по должности «учитель» имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первую квалификационную категорию – 12 педагогов (86 %);</li> <li>• высшую квалификационную категорию – 2 педагога (14%);</li> <li>• выпускники школы – работники ОО - 9 (64%) человек.</li> </ul> <p>В школе имеются педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.</p> <p>Один педагог награжден знаком «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник физической культуры и спорта»</p> <p>У одного Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края</p> <p>У одного Благодарственное письмо губернатора Красноярского края.</p>
Краткая характеристика	<p>Школа расположена на территории Большеарбайского сельсовета</p> <p>Удаленность от муниципального центра с. Агинское – 30 км.</p>

<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и малообеспеченных семей. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки шаговой доступности от школы. В близлежащих деревнях проживает 22 % обучающихся, им обеспечен подвоз на школьном автобусе.</p> <p>Макросреду представляют социальные объекты: Большеарбайский СДК, сельская библиотека, ФАП; организации – отделение почта России, магазин, пост пожарной охраны, ветеринарная лечебница. Система партнерского взаимодействия строится на добровольном взаимодействии Школы и социальных институций, заинтересованных в сотрудничестве при решении общих задач воспитания и обучения. Система строится на соглашениях, договорах, общих планах между школой и другими организациями (образовательными, медицинскими, учреждениями культуры, здравоохранения, правопорядка и др.).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021 год: Муниципальный этап конкурса «Учитель года Саянского района – 2021» - лауреат. Краевой молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири"- 1 место. Муниципальный этап конкурса бизнес-проектов в сфере агропромышленного комплекса - 1 место. Муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - 2 призера. Краевой конкурс социальных инициатив "Мой край — мое дело" – призер. Муниципальный этап ВОШ по физической культуре -1 победитель. Летний фестиваль ВФСК ГТО муниципальный этап -1 место. Муниципальный профессиональный конкурс «Молодые педагоги - 2021» - лауреат. Муниципальный конкурс новогодней игрушки «Украшение для ёлочки»-2 призера.</p> <p>2022 год Муниципальный этап ВсОШ по биологии 2 победителя. Муниципальные соревнования по лыжным гонкам-1 место; Муниципальные Соревнования по баскетболу 3х3-1 место; Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений-1 призер</p> <p>2023 год XV районная научно-практическая конференция школьников Саянского района – 1 место. Муниципальный этап творческого фестиваля «Таланты без границ» - 1 первое место, одно 2 место. Региональный этап Всероссийского конкурса детских творческих работ по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 1 место; Муниципальный конкурс молодых педагогов – абсолютный победитель.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного

							образовательного маршрута и т. д. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями,	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ						
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	обучающихся (критический показатель)	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

	о важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью			обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	числе посредством организации инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО

							рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной

	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				инвалидностью	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих

	спорта)				спортом	школьных спортивных клубов.	спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Создание спортивного сообщества из числа обучающихся, педагогических работников и родителей

	<p>Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>(законных представителей). - Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		- Материально-техническое обновление образовательной среды - приспособление помещений, с использованием возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		- Материально-техническое обновление образовательной среды - приспособление

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				культурой и спортом		помещений, с использованием возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружка	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ

							дополнительного образования в сетевой форме.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах,

							фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

		театра		«Творчество»	объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение специалистов для работы в школьном хоре.</li> <li>- Организация работы руководителя хора, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>- Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы «Школьный хор».</li> </ul>
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>- Разработка дополнительной программы музыкальной</li> </ul>

							направленности по направлению «Хоровое пение».
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация		

	программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	- Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Обеспечение подготовки кадров- претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Введение в штатное расписание должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с

							детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>- Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной</li> </ul>

							организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Организация инициативной группы обучающихся, педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового	- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные

						резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	отделения РДДМ Движение первых			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	- Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). - Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	- Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении.
						Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	- Создание центра детских инициатив. - Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. - Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы

							центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>- Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Назначение</li> </ul>

							руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.

						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	реализации профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	экскурсий в организациях СПО и ВО			«Профориентация»	профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, организаций высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; - Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	контингент, узкие специалисты)						
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	региональной, самодиагностикой)						
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	программ педагогического образования (за три последних года)					программ педагогического образования (за три последних года).	профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка для педагогов календаря активностей

							(очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,

							обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых	- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	-Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.

	обучающихся	(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)				организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	пространства для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по	Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием

Сферум(критический показатель)	на платформе «Сферум»					использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	платформы Сферум.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных

						<p>обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
						<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<p>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>
115	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных</p>	<p>Частично соответствует</p>	1	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</p>	<p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p>

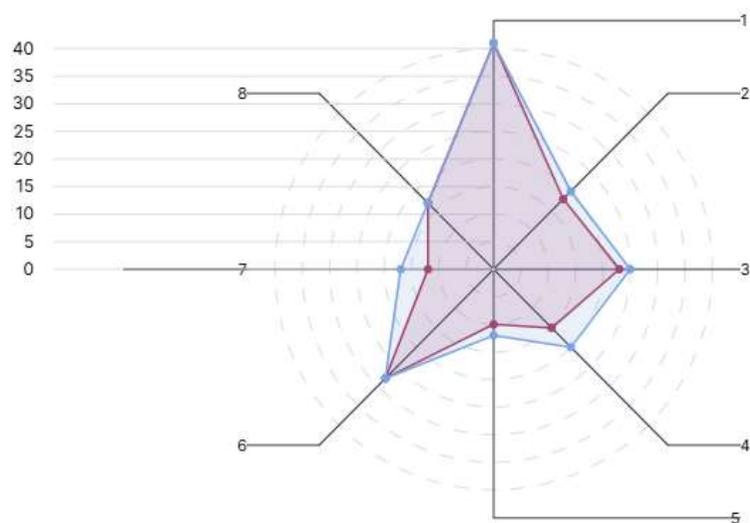
	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Слабая материально-техническая база	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Администрация МКОУ Большеарбайской СОШ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (164 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



#### Легенда

■ Средний

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

**По магистральному направлению «Знание».** Образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

**По магистральному направлению «Здоровье».** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с

требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения». Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, оборудование отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

**По магистральному направлению «Творчество».** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр), но наблюдается малый процент победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций и отсутствие школьного хора.

Получены рекомендации по организации работы по работе с одаренными детьми по подготовке и участию в конкурсах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

**По магистральному направлению «Воспитание».** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация рабочей программы и календарного плана воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», «Юнармия», реализуется проект «Орлята России», волонтерское движение.

Однако, отсутствует Советник во воспитанию, школьный военно- патриотический клуб, центр детских инициатив, школьная символика.

Слабо организована работа по краеведению и школьному туризму (отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения).

**По магистральному направлению «Профориентация».** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) в рамках проекта «Билет в будущее».

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

**По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда».** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем показателям. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей. Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников и

их участие в конкурсном движении: не осуществляется на должном уровне методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

**По магистральному направлению «Школьный климат».** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работает педагог-психолог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано оборудовать отдельный кабинет педагога- психолога, ввести в штатное расписание должность социального педагога. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

**По магистральному направлению «Образовательная среда».** По показателям «Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, организовать модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Ухудшение демографической ситуации на селе, недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно- воспитательных процессов, недостаточно используется родительский потенциал, отсутствие общего инновационного направления в работе педагогического коллектива, профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием, недостаточная квалификация учителей для организации углубленного изучения отдельных предметов, недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ, недостаточное финансирование системы образования школы

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 Высокий уровень	41 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Углубленное изучение отдельных предметов.
2	Здоровье	18 Средний уровень	<u>21 баллов (высокий уровень)</u> Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта).
3	Творчество	23 Средний уровень	<u>26 баллов (высокий уровень)</u> Функционирование школьного хора
4	Воспитание	15 Средний уровень	20 высокий Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Реализация программ краеведения и школьного туризма Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
5	Профориентация	10 Средний уровень	<u>12 баллов (высокий уровень)</u> Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
6	Учитель. Школьная команда	28 Высокий уровень	<u>30 баллов (высокий уровень).</u> Сохранение уровня соответствия модели «Школа

			Минпросвещения России». Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, педагога-наставника.
7	Школьный климат	12 Базовый уровень	<u>17 баллов (высокий уровень)</u> Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.
8	Образовательная среда	17 Высокий уровень	<u>20 баллов (высокий уровень)</u> -Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечить Школу IT-оборудованием. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-удовлетворенность качеством образовательной деятельности в ОО; - обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для	-отсутствие сетевого обучения; -отсутствие углубленного изучения предметов в 5-9 классах	- использование наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов,	-увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей; -увеличение числа

	<p>организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</p> <p>- отсутствие обучающихся не сдавших ГИА</p>		<p>ИОМов;</p> <p>-проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования;</p> <p>-обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>детей, имеющих риски учебной неуспешности;</p>
<p>Воспитание</p>	<p>-наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - организация летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>-работают службы сопровождения; служба медиации;</p> <p>-осуществляется внеурочная деятельность;</p> <p>-участие обучающихся в волонтерском движении</p>	<p>- отсутствие школьной символики;</p> <p>- недостаточная работа по направлениям краеведение и школьный туризм;</p> <p>- недостаточно развит институт партнерств;</p>	<p>- возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся;</p> <p>-создание школьной символики;</p> <p>- взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>-перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях;</p> <p>-педагогическая несостоятельность части родителей;</p> <p>-неоднородность условий семейного воспитания;</p> <p>- негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</p> <p>- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;</p>

Здоровье	<p>-организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</p> <p>-созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса;</p> <p>-участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</p> <p>-реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</p> <p>- привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания</p>	- ограниченный выбор видов спорта при ФСК	<p>-реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>-включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</p> <p>-вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей</p> <p>-создание спортивного сообщества обучающихся, родителей и педагогических работников;</p> <p>-выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>-организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.</p>	<p>-негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</p> <p>-перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>-нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</p>
Творчество	<p>-реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям;</p> <p>-наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций;</p> <p>-сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;</p>	недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>-проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования;</p> <p>-организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;</p> <p>- кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,</p>	<p>-низкая активность учащихся;</p> <p>-негативное влияние социума;</p> <p>-увеличение нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога</p>

	-функционирование школьного театра, музея, медиацентра		привлечение квалифицированных специалистов из других организаций) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей;	
Профориентация	<p>организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;</p> <p>-организация профориентационной работы;</p> <p>-наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных;</p> <p>-посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p>	<p>-трудности с личностным профессиональным самоопределением детей;</p> <p>-не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>-недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<p>-реализация программы профориентационной работы;</p> <p>-соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации;</p> <p>-проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования;</p> <p>-обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;.</p>	<p>-негативное влияние социума;</p> <p>-проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;</p>
Учитель. Школьная команда	<p>- создание условий для повышения квалификации работников;</p> <p>-использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</p> <p>-предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</p>	<p>- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</p>	<p>-организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом;</p> <p>-участие педагогов в конкурсном движении;</p> <p>- наличие победителей и призеров в конкурсах на различных уровнях;</p> <p>-разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания</p>	<p>- профессиональное выгорание;</p>

	-методическое сопровождение педагогических кадров. система наставничества;			
Школьный климат	наличие в организации педагога-психолога, учителя логопеда, дефектолога, наличие психологической службы	-недостаточное оснащение кабинетов узких специалистов -отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	-наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. -наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; -привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. -Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей	- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, -незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	-использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); -доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД; -наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;	-не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА; -недостаточная активность педагогов в сетевых сообществах; -модель «Школа полного дня» не реализуется.	дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	-стремительное устаревание оборудования; -отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; -отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии; - замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимостью, кибербуллинг;

	-не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			-отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»; - отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.
--	---	--	--	---

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс.	Учебный план
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей	Учебный план
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	План-график
Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования.	Практики
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	План
Качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях;	ИОМ на обучающегося
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	

Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	План
Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции. Использование ресурсов Точки роста. Организация эффективной работы школьного научного общества.	Портфолио достижений
Реализации программы школьного хора	Программа
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	график курсовой подготовки
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Родительский клуб
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона в виртуальном формате.	план профориентационной работы
Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате.	Педагогический класс
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	график повышения квалификации
Сопровождение молодых педагогов	Программа наставничества
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация пед. работников
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Справка

#### **4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

№ п/п	Название подпроект ов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации

**1. Магистральное направление «Знание»**

1	«Профильное обучение»	Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения	2025	Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.	Заместитель директора по УВР	Определены ресурсные условия для реализации профильного обучения в образовательной организации.	Аналитическая справка
				2025-2029	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Заместитель директора по УВР, методист	Составлен ИОМ педагога	Аналитическая справка
				2025-2026	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	Заместитель директора по УВР	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации	Аналитическая справка
				2025	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).	Заместитель директора по УВР	Актуализированы требования в положении об организации профильного обучения.	Положение об организации профильного обучения.
2	«От качества условий - к качеству обучения!»	Ввести углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или нескольких предметов	2026	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей	Педагог-психолог	100% обучающихся прошли диагностику по выявлению образовательных	Аналитическая справка

	»		реализуется со 2 по 9 класс		и талантов обучающихся.		интересов и потребностей	
				2026	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов.	Заместитель директора по УВР, классный руководитель	Проведены родительские собрания	Протокол родительских собраний
				2027	Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС	Заместитель директора по УВР	Учебный план содержит несколько профилей обучения	Учебный план
				2025-2029	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов	Заместитель директора по УВР	Индивидуальные консультации	Аналитическая справка
3	«Путь к успеху»	Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.	-Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении. -Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка.	2025-2029	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа.	Заместитель директора по УВР	Определены ресурсные условия; Выявлены учащиеся с высокими показателями для участия в олимпиадах	Аналитическая справка
				2025-2029	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ.	Заместитель директора по УВР	Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
				2025-	Организация развития	Заместитель	100% педагогов-	План график

				2029	предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	ь директора по УВР	наставников по подготовке прошли курсы повышения квалификации	курсовой подготовки
<b>2. Магистральное направление «Воспитание»</b>								
4	«Юный краевед»	Разработать и внедрить программу краеведения и школьного туризма через программу дополнительного образования	Реализация программ краеведения и школьного туризма в МКОУ Кулижниковская СОШ	2025г	Назначение ответственного за реализацию программ краеведения и школьного туризма в МКОУ Кулижниковской СОШ.	Директор	Назначено ответственное лицо	Наличие приказа
				2025	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Заместитель директора по УВР	2 педагога прошли курсы повышения квалификации	удостоверение
				2025	Разработка программ краеведения и школьного туризма.	Заместитель директора по УВР	Наличие 1 программы по краеведению и 1 программы по туризму	Размещены на сайте школы
				2025-2029	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма	Педагог-организатор	Участия в проекте «Классная страна» согласно календарному плану воспитательной работы школы	Мониторинг участия
				2025-2029	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор	Наличие модуля «Школьный музей» в программе воспитания	Ссылка на программу

5	«Образование для всех»	Вовлечь родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	2025-2029	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей (родительские клубы, клубы выходного дня)	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Кл. рук-ли	80% доли родителей Принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	мониторинг
6	«Школа наш общий дом»	Формировать чувство патриотизма и гражданственности через создания символики школы	Наличие школьной символики (флаг школы, эмблема школы)	2026	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.	Директор	Работа проектной группы	Наличие приказа
				2026	Утверждение положения о конкурсе по разработке школьной символике.	Директор	Наличие положения	Размещено на сайте
				2026	Проведение конкурса по разработке школьной символике среди учащихся.	Педагог-организатор	Положение о проведении конкурса	Протокол проведения конкурса
				2026-2029	Популяризация символики общеобразовательной организации.	Педагог-организатор	Оформленный стенд, использование символов в классных уголках	Используется, как повседневно, так и в торжественные моменты
<b>3 Магистральное направление «Здоровье»</b>								
7	«Спорт – каждому!»	Создать условия для занятия физической культурой и спортом	Наличие новых программ дополнительного образования по следующим вида спорта: стритбол и лапта;	2025-2026	Разработка программ дополнительного образования «Стритбол», «Лапта»	Руководитель ФСК	ДОП физкультурно-спортивной направленности по 6 видам спорта	Мониторинг посещаемости
				2027-2029	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы к реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности	Директор	Сетевая форма реализации ДОП физкультурно-спортивной направленности	Договор о сотрудничестве с ДЮСШ

			Повышение уровня активности обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом	2025-2029	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.		Повышение заинтересованности родителей обучающихся в занятиях спортом	Анкетирование, мониторинг посещаемости
<b>4 Магистральное направление «Творчество»</b>								
8	«Развитие талантов»	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	2025-2029	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Педагог-организатор	Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Договор
				2025-2029	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Педагог-организатор	3 и более технологических кружка	Ссылка на договор
9	Школьные творческие объединения	Создать школьный хор	Функционирование школьного хора.	2025	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.	Директор	Стимулирующие выплаты для педагогов	Положение о стимулирующих выплатах
				2025	Привлечение специалистов (для работы в школьном хоре)	Директор	Назначение ответственного специалиста для работы в хоре	Приказ директора
				2025	Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора	Заместитель директора по УВР	Курсы ПК	Удостоверение о ПК

				2025	Разработка ДОП по хоровой тематике	Педагог-организатор	Функционирование школьного хора	Анализ работы объединений
				2026-2029	Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности	Педагог-организатор	20% обучающихся задействованы в программе «Школьный хор»	Аналитическая справка
10	«Школа полного дня»	Обеспечить функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Функционирует школа полного дня	2026	Назначение ответственного за реализацию программы «Школа полного дня»	воспитатель	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	мониторинг
				2026	Разработка программы «Школа полного дня»	Рабочая группа	Наличие программы	Размещение на сайте школы
				2026	Интеграция программы «Школа полного дня» в программу воспитания общеобразовательной организации	Воспитатель педагог-организатор	Наличие модуля «Школа полного дня» в программе воспитания	Анализ программы воспитания и календарного плана воспитания
<b>5 Магистральное направление «Профориентация»</b>								
11	Билет в будущее	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе.	-Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках -Обучение по программам	2025-2029	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Педагог-организатор	соглашений с региональными предприятиями/организациями оказывающими содействие в реализации профориентационн	Участие в профориентационных мероприятиях

			профессионально й подготовки в рамках сетевого взаимодействия	2025- 2029	Участие в конкурсах профессионального мастерства (профпробы), профминимум.	Педагог-организатор	ых мероприятий Наличие призеров, победителей конкурсов разных уровней.	Мониторинг участия
<b>6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>								
12	«Педмастерская»	Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.	Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах	2025- 2029	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Зам директора по УВР	80% педагогов принимают участие в конкурса	мониторинг участия в конкурсном движении
				2025- 2029	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Директор	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Числовой показатель участия
				2025- 2029	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Зам директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса пед. мастерства	ИОМ педагога
				2025- 2029	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	Зам директора по УВР	Распространение положительного управленческого и педагогического опыта	Банк практик
<b>7. Магистральное направление «Школьный климат»</b>								
13	«Школа территория комфорта»	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения	Оборудован отдельный кабинет педагогу-	2027	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в	Директор педагог-психолог	наличие в организации отдельного кабинета педагога-	Качественный и количественный показатель

	»		психологу с зонированием школьного пространства		образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.		психолога с автоматизированным рабочим местом	использования кабинета для образовательных целей
<b>8 Магистральное направление «Образовательная среда»</b>								
14	«ЦОС (поддержка всех активностей)»	Развитие цифровой информационно-образовательной среды	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий	2025-2029	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Зам директора по УВР	100% педагогических работников прошли курсы	Мониторинг; План курсовой подготовки по данному направлению
			проводятся онлайн-трансляции учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования на ИКОП Сферум	2025-2029	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования	Зам директора по УВР	100% пед. работников активно используют «Сферум», не менее 80% используют подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» для трансляции учебных занятий	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»
			Включение педагогов в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом;	2025-2029	Повысить включенность сотрудников в профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Зам директора по УВР	80% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом, в том числе активно используют платформу «Сферум» для трансляции своего	Аналитическая справка

							опыта	
--	--	--	--	--	--	--	-------	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения	В ОО разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Новые локальные акты для устранения выявленных дефицитов	работа рабочей группы ОО
2.Материально-техническое обеспечение	оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); Учебники по предметам, в том числе для детей ОВЗ;	Ресурс «Точка роста»; скоростной интернет; кабинеты/ мастерские 11/1 спортивный зал 1 компьютерный класс 1 библиотека, компьютерное оборудование, МФУ, проектор, ТСО	Цифровое оборудование; Спортивный инвентарь	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Учитель	12	Советник по воспитанию Социальный педагог	Педагоги окончившие ВУЗ
	Директор, Зам. директора по УВР	1/1		Сетевое взаимодействие
	Воспитатель/ Педагог- организатор	1/1		
	Педагог- психолог	1		
	Учитель логопед/ дефектолог	1/1		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	средства федерального, муниципального бюджета; средства субъекта РФ;	Дополнительные средства	Фонды, спонсорская помощь, добровольные пожертвования

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)				
			2025	2026	2027	2028	2029
<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>							
1	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей / ИУП	2/0	2/0	2/0	2/1	2/2
2	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением/ количество параллелей	1/1/1	2/1/1	3/1/1	3/1/1	3/1/1
<b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b>							
1	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Факт наличия	нет	да	да	да	да
2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Количество видов спорта в ШСК	3	3	4	5	5
<b>3. Магистральное направление «Творчество»</b>							
1	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	да	да	да	да	да
2	Функционирование школьного хора	Факт наличия	нет	да	да	да	да
3	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	да	да	да	да	да
<b>4. Магистральное направление «Воспитание»</b>							
1	Наличие школьной символики (флаг школы,	Факт наличия	нет	да	да	да	да

	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)						
2	Реализация программ краеведения и школьного туризма Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма)	Факт наличия	1\0	1\1	1\1	1\1	1\1
<b>5. Магистральное направление «Профориентация»</b>							
1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	да	да	да	да	да
<b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>							
1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	% пед. работников	60%	80%	80%	80%	80%
2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% пед. работников	60%	80%	80%	80%	80%
3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	% пед. работников	50%	100%	100%	100%	100%

	профессионального образования (за три последних года) 100% управленческой команды						
7. Ключевое условие «Школьный климат»							
1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	нет	да	да	да	да
2	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да
3	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Факт наличия	да	да	да	да	да
4	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Факт наличия	да	да	да	да	да
8. Ключевое условие «Образовательная среда»							
1	Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	% пед. работников	95%	100%	100%	100%	100%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации		Исполнитель /ответственный	Планируемый результат
		Плановая дата получения результата	Фактическая дата		
<b>Проект «Знание»</b>					
<b>Подпроект «От качества условий - к качеству обучения!»</b>					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)	2025-2029 гг.		Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2025-2029 гг.		Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3	Реализация программы (плана)мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно		Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)
4	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно		Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
5	Обновление программы «Одарённые дети», разработка плана работа	Ежегодно		Ответственный за реализацию программы «Одаренные дети»	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
6	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно		Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных,

					региональных, национальных, международных
7	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2025-2029 гг.		Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания
8	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, отчете о самообследовании	Постоянно		Зам. директора по УВР, учитель информатики	Наличие оперативной, объективной информации
9	Разработка и утверждение программы и плана проектной исследовательской деятельности обучающихся	Декабрь 2024 г.		Рабочая группа, зам. директора по УВР	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования, достижения учащихся
10	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств		директор, завхоз	Пополнение фонда школы учебной и учебно- методической литературой
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Ежегодно		Зам. директора по УВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ
12	Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно		Зам. директора по УВР, директор	Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере
13	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Сентябрь – октябрь (ежегодно)		Зам.директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
14	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить	Ежегодно		Директор, зам. директора по УВР	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной

	предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов.				школы Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»): корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед. работников.
15	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах			Зам. директора по УВР Куратор программы «Одаренные дети» Учителя - предметники	увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)
16	Организовать сетевую форму работы по подготовке обучающихся к ВСОШ	Ежегодно		Зам.директора по УВР	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы
17	Заключение договоров с учреждениями ВО	Ежегодно		Директор	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы
<b>Подпроект « Объективность ВСОКО»</b>					
18	Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю	2024 г.		Зам. директора по УВР, Зав. кафедрами	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов
19	Повышение уровня объективности образовательных результатов при выдаче медали «За особые успехи в учении»	В течение учебного года		Педагогические работники, зам. директора по УВР	Сдача ЕГЭ по предметам не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
20	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Ежегодно		Зам. директора по УВР	Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных отношений
21	Выстраивание системы	Ежегодно		Зам.директора по УВР	Повышение доли обучающихся,

	разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации				подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету
22	Организация коллегиальной проверки ВПР	Ежегодно		Зам.директора по УВР	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования
23	Проведение обучающих семинаров педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	Ежегодно		Зам. директора по УВР Педагог-психолог	Формирование у педагогов Гимназии необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов
24	Обеспечение охвата видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки работ ВПР(процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных аудиторий)	Ежегодно в период проведения ВПР		Зам. директора по УВР Зам. директора по информатизации завхоз	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования
<b>Подпроект «Профилактика школьной неуспешности»</b>					
25	Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	2024 г.		Зам. директора по УВР	Составлены карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности
26	Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	2024-2025 г.		Зам. директора по УВР Учителя-предметники	повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО -повышение доли учеников, достигнувших планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности график оказания
27	Психолого–педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	Ежегодно		Педагог-психолог	

					психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям) повышение доли обучающихся (от числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе
--	--	--	--	--	--